

## 附件一：教材資料

### CBC檢驗單的秘密？

佛教慈濟綜合醫院花蓮總院  
檢驗醫學科血液檢驗報告

花蓮市中央路三段707號 (03)8561825分機3227

申請科別：神經外科  
申請時間：100/10/24 15:40 申請醫師：蔡昇宗  
收件時間：100/10/24 16:59 醫檢師：急檢CBC  
確認時間：100/10/24 17:14 核發者：林文心

檢驗名稱	結果值	單位	檢驗名稱	結果值	單位
↑ WBC	12.85 (3.9-10.6)	*10 <sup>3</sup> /uL	PT	10.5 (9.9-11.6)	sec
↓ RBC	4.46 (4.5-5.9)	*10 <sup>6</sup> /uL	Control	10.6 (-)	sec
↓ Hb	12.9 (13.5-17.5)	g/dL	INR	0.99 (-)	
↓ Ht	37.8 (41-53)	%	APTT	31.7 (23.9-34.9)	sec
MCV	84.8 (80-100)	fL	Control	29.4 (-)	sec
MCH	28.9 (26-34)	pg			
MCHC	34.1 (31-37)	%			
↑ PLT	487 (150-400)	*10 <sup>3</sup> /uL			
RDW-CV	13.6 (11.5-14.5)	%			
PDW	9.9 (9.8-16.2)	fL			
↓ MPV	8.7 (9.4-12.6)	fL			
↓ P-LCR	14.4 (19.1-47.0)	%			

COMMENT :

病歷狀態：住院中  
病歷位置：3722-2  
最後入庫日：  
列印日期：100/10/28 12:59  
重印：2次

以臨床實際血液檢驗報告單，引導學生思考及判讀病人需要的血液輸注種類。



透過解剖模型引導學生了解氣切術式、對病患解剖生理、心理的影響，及衍生之照護問題。

## 附件二：技術操作示範



示範輸血護理技術操作。



示範氣切護理技術操作。

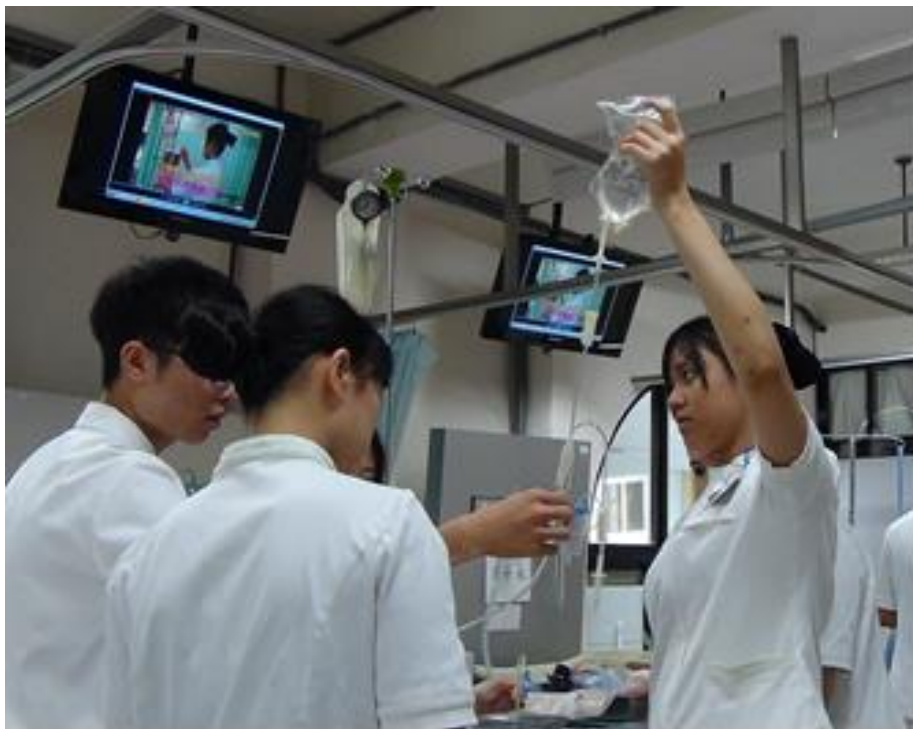


示範 Port A 導管灌洗技術操作。

### 附件三：學生分組演練情形



每組 4-5 位同學演練技術。



同組同學一邊操作技術一邊進行討論。

附件四：教師提供情境及引導討論，訓練學生的思考判斷專業能力。

情境 1

林木森先生，70 歲，洗腎多年，今天因為疲倦、呼吸喘，家人送他至醫院看診，CBC data 如下：

真安心醫院  
檢驗醫學科血液檢驗報告

檢驗名稱	結果值	正常值	單位	檢驗名稱	結果值	正常值	單位
WBC	5.2	3.9-10.6 (93.5-11)	*10 <sup>3</sup> /uL	PT	10.9	9.9-11.6	Sec
RBC	2.2	4.5-5.9 (94.0-5.2)	*10 <sup>6</sup> /uL	Control	-	-	Sec
Hb	6.6	13.5-17.5 (912-16)	g/Dl	INR	-	-	-
Ht	20.1	41-53 (936-46)	%	APTT	30.0	23.9-34.9	Sec
MCV		80-100	fL	Control	-	-	sec
MCH		26-34	Pg				
MCHC		31-37	%				
PLT	250	150-400	*10 <sup>3</sup> /uL				
RDW-CV		11.5-14.5	%				
PDW		9.8-16.2	fL				
MPV		9.4-12.6	fL				
P-LCR		19.1-47.0	%				

V/S: BT 37.2°C, HR 99 RPM, RR 22 RPM, BP 110/70 mmHg。

醫師醫囑備血。

你是此病人之護理人員，請問你覺得此病人可能需要輸注何種血品較合適？

輸血護理的情境範例。



引導學生進行情境思考判斷。



同組學生共同討論解決策略。