

《大學教學實務與研究學刊》論文撰寫體例

壹、緒論

本刊接受人文、社會、理工、農醫、藝術、教育、體育與專利技術等領域課程之教材研發、學習評量、教學方法、課程發展與教學歷程 等有關教學實務之學術與應用型文章，以下簡要說明本刊發表寫作之要點，並扼要描述內容架構，期能符合寫作要求；關於更多有關寫作格式規定，可參考 2009 年 7 月美國心理學會出版手冊第六版(Publication Manual of the American Psychological Association, 簡稱 APA) 規定撰寫體例。

貳、章節安排

一、投稿內容：分為教材研發、學習評量、教學方法、課程發展與教學歷程，或綜合上述各類有關教學實務之學術與應用型文章，各類型參考章節如下：

(一) 教材研發：本類型稿件章節需含以下段落：

1. 中英文摘要。
2. 前言。
3. 教材設計理念與理論基礎。
4. 教材結構與內容。
5. 教材實踐模式（本段含教材呈現方式、教學方法與評量搭配）。
6. 結果與建議（本段包含教材實施結果及其推廣應用的可行性與限制）。
7. 參考文獻。

(二) 學習評量：本類型稿件章節需含以下段落：

1. 中英文摘要。
2. 前言。
3. 學習評量設計理念與理論基礎。
4. 學習評量設計結構與內容。
5. 學習評量實踐模式（本段含評量實施方式、教學方法與教學內容搭配）。
6. 結果與建議（本段包含學習評量實施結果及其推廣應用的可行性與限制）。
7. 參考文獻。

(三) 教學方法：本類型稿件章節需含以下段落：

1. 中英文摘要。
2. 前言。
3. 教學方法設計理念與理論基礎。
4. 教學方法設計結構與內容。
5. 教學方法實踐模式（本段含交教學方法呈現方式及其與教材與評量搭配方式）。
6. 結果與建議（本段含教學方法實施結果及其推廣應用的可行性與限制）。
7. 參考文獻。

(四) 課程發展與教學歷程：本類型稿件章節需含以下段落：

1. 中英文摘要。
2. 前言（請於本段簡述課程發展與沿革）。

3. 教學理念與特色（本段含教學目標與對應策略）。
4. 課程內容與教學設計（本段含教學方法、評量方式等）。
5. 教學實踐歷程。
6. 反思與建議。
7. 參考文獻。

（五） 綜合類：混合上述類別之綜合型態稿件。

二、稿件檔案：包括封面頁、正文（含中英文題目、上述之 7 項內容）、圖表、教材、教學方法示範及附錄，各項皆以獨立 word 檔案寄送，尤其不得將封面頁與正文置於同一檔案，另教學示範應以影音檔方式寄送。

（一） 封面部份依序為中英文篇名（論文題目宜簡明，英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫）、作者中英文姓名（如作者不只一人，須註明第一作者、第二作者及其他作者）、姓名及服務單位之中英文、連絡作者及其連絡方式。

（二） 中英摘要（abstract）約 250 字，關鍵詞（key words）約 3 至 7 個，分別列於中、英文摘要之後。摘要須包括目的、研究方法與結論；其中研究方法需敘明研究對象、結論須具體清晰。中文稿之中文摘要在全文前，英文摘要在全文後；英文稿則相反。附註以 word 插入註腳之格式加註於本頁下緣，於文內加註處以 1、2、3...標示之。

（三） 誌謝（若有必要）得載明協助完成論文之個人姓名、服務單位與協助事項，以及提供經費等單位名稱。

（四） 數學式：所有公式及方程式均需打字或以黑墨書寫清楚，其後標明式號在括弧內。為清晰起見，每一式之上下須多空一行。

（五） 插圖：稿件若有插圖、照片，字體一律以打字為準，其大小之決定原則為：原圖縮成橫寬各 8 公分，圖中字體符號高 2 公分，但以清晰易辨為原則。

三、自摘要頁起各頁次以阿拉伯數字依序編頁碼，各獨立檔案各自獨立編碼。自摘要頁起每行前必須標註行碼，各頁間行碼為連續編碼。

四、課程教學內容與資源之使用，須符合智慧財產權之規範。

五、投稿者可將用以支持教學之次要資料（如作業表單等）或其他有關之附件（如訪談、心得報告及相關影音檔等）置於附錄中。影音檔須為未經公開，且不得為網路連結之檔案；影片格式以三至五分鐘為一單位（類比論文之圖表），標示主題、說明及字幕引用於作品中，並請儲存為 .MOV、.MPEG4、.AVI、.WMV、.MPEGPS、.FLV、.3GPP、.WebM 檔。

參、稿件之版面格式

一、版面配置：稿件請用 Microsoft Word 編排，版面規格為 A4 紙張電腦打字，word 版面設定上下緣為 2.0cm，左右緣為 1.5cm，中文稿件每篇字數以 20,000 字為上限，英文稿件以不超過 8,000 字為原則（包含摘要、關鍵字、正文、圖表、註解、參考文獻、附錄等）。

二、字體格式：中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字；英文字型及數字一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 點字體。

三、外文譯名：文中凡人名、專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文。若無慣用譯名時，應逕用原文。

四、撰寫順序與格式。

(一) 中、英文標題檔案與格式：

中文稿件，中英文標題並列，中文在前英文在後；英文稿件，則為英文在前中文在後。

(二) 稿件正文檔案與格式：

(三) 文章篇名：中英文標題並列，中文在前英文在後；英文稿件，則為英文在前中文在後。

(四) 節次與標題：文章篇內的標題節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

1. 第一層：採壹、貳、參、肆、伍……等標題序，置於頁首，14 點字，粗體。標題下空一行。
2. 第二層：採一、二、三、四、五……等標題序，空一行上接前節，14 點字，粗體。標題下空一行。
3. 第三層：採(一)、(二)、(三)、(四)、(五)……等標題序，空一行上接前節，12 點字，粗體。標題下空一行。
4. 第四層：採1、2、3、4、5……等標題序，不空一行上接前節，12 點字，粗體。標題下不空行。
5. 第五層：採(1)、(2)、(3)、(4)、(5)……等標題序，不空一行上接前節，12 點字，粗體。標題下不空行。

五、文獻引用時機與引用格式

(一) 出版年份為求國際流通之便，一律以西元表示。

(二) 若同時引用中外文獻，中文參考文獻排在前，英文參考文獻排在後，引用法如下

1. 文首引用：李清福(2015)建議----
2. 文中引用：此教學法曾被李清福(2015)於分子生物學課程中使用。
3. 文末引用：此教學法已應用於分子生物學課程中(李清福, 2015)。

(三) 作者為一人時，如：李清福(2015)、Moor(1981)。作者為二人時，如：李清福與陳泓夫(2014)、Smith與Smith(2013)。

(四) 作者為三至五人時，初次引用時，所有作者均列出，如：洪萬生、蘇惠玉、蘇俊鴻與郭慶章(2014)；Renzick、Bryga與Young(2011)。第二次以後再引用時，則僅列出第一位作者並加等人。

(五) 作者為六人以上時，每次引用僅列出第一位作者並加等人。如：李清福等人(2001)、Young等人(1990)。

(六) 作者為組織機構時，如為初次引用，如：行政院環境保護署[環保署](2012)。第二次以後再引用，以環保署(2012)表示。如：National Center for Biotechnology Information [NCBI](2014)。第二次以後再引用，以NCBI(2014)，或(NCBI, 2014)表示。

(七) 引用多位外文姓氏相同之作者時，相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如：T. M. Smith(2001)和R. L. Smith(2001)。

(八) 同時引用多筆文獻時，依姓氏之字母(筆劃)、年代、印製中等優先順序排序，不同作者之間用分號分開。如：(李清福, 2009a, 2009b; 陳緣春, 2007a, 2007b)。(Moor, 1992; Smith & Smith, 1993a, 1993b)。

(九) 引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。如(李清福, 2008: 8)、(Smith, 1990: 125)。

六、參考文獻列舉格式

正文中引用過之文獻必須全部列舉，未引用於正文中者不得列出。各文獻列舉不需要將文獻排

序編號。文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後；翻譯文獻若為中文譯本則列於中文文獻中，英文譯本則列於英文文獻中。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻則依第一作者姓氏字母順序排列。

說明：1. 中文書名須粗體、英文書名須斜體；2. 中文文獻第二行起須縮排兩個全形字距，英文文獻第二行起縮排四個半形字距；3. 參考文獻之作者，中文文獻列出全名；西文文獻列出作者姓氏、名字（名字以第一個字母縮寫表示），姓氏與名字間以逗號分隔，逗號與名字中間空一格。

各類型參考文獻格式列舉如下：

(一) 期刊雜誌

1. 中文單一作者：

林紀慧 (1999)。網際網路與護理教育。領導護理，3(2)，62-66。

2. 英文單一作者：

Chen, S. Y. (2009). Functions of reading and adults' reading interests. *Reading Improvement*, 46(2), 108-116.

3. 中文六個作者內：

潘鈺筠、林紀慧 (2011)。數位課程圖現引導游標對學習注意力與學習成效影響之研究。課程研究，6(1)，51-80。

4. 英文六個作者內：

Lin, C. H., & Davidson, G. V. (1996). Effects of linking structure and cognitive style on students' performance and attitude in a computer-Hypertext environment. *Journal of Educational Computing Research*, 15(4), 317-329.

5. 中文六個作者以上：

潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、.....蔡濱如 (2004)。國中小學教師教學專業能力指標之發展。教育研究資訊，12(4)，129-168。

6. 英文六個作者以上：

Gilbert, D. G., McClernon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ...Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. *Nicotine and Tobacco Research*, 6, 249-267.

(二) 書籍

1. 著作型書籍：

林碧珍 (2013)。數學教學案例——幾何篇。臺北：師大書苑。

Lin, P. J. (2007). Supporting future teachers learning to teach through an integrated model of mentoring. New York, NY: Nova Science.

2. 書籍中之章節：

陳素燕 (2009)。不同閱讀型態的大學生在思考廣度與人生目標的差異。載於張雪梅、彭森明 (主編)，台灣大學生的學習歷程與表現 (頁 199-220)。臺北：國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心。

Lin, P. J. (2005). Supporting teachers' learning to teach mathematics in primary teacher professional development program. In B. Linda (Ed.), *Contemporary Teaching and Teacher Issues* (pp. 175-196). New York, NY: Nova Science.

3. 翻譯類書籍：

Lickona, T. 著，劉慈惠、曉曉譯(2014)。就是品格！幫助孩子培育重要美德的有效策略。臺北：心理出版社。

Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (Ed. and Trans.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (pp. 3-66). London, UK: Hogarth.

4. 參考工具書：

張春興（主編）（2007）。張氏心理學辭典。臺北：東華。

VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA dictionary of psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

(三) 其他研究報告或論文

1. 未出版之碩博士學位論文

沈怡秀（2009）。中小學教師數位教學能力指標建構之研究（未出版之碩士論文）。國立新竹教育大學，新竹。

Wang, T. H. (2014). *Developing an assessment-centered e-Learning system for improving student learning effectiveness* (Unpublished master's thesis). National Hsinchu University of Education, Hsinchu.

2. 會議論文集的論文

秦葆琦（1995）。國民小學社會科新課程簡介。載於臺灣省國民學校教師研習會（主編），國民小學新課程標準的精神與特色（頁 154-171）。臺北市：臺灣省國民學校教師研習會。

Muellbauer, J. (2007, September). Housing credit and consumer expenditure. In S. S. Ludvigson (Chair), *Housing and consumer behavior*. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.

3. 委託計畫研究報告

吳清山、林天祐、黃三吉（2000）。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC88-2418 -H-133- 001-F19），未出版。

Becher, R. M. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful practice*. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education (ERIC Document Reproduction Service No. ED247032).

4. 網路資料

黃以敬（2004）。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.html>

Malico, M., & Langan, D. (2003). Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in

the implementation historic law. Retrieved from

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

七、圖表與照片

- (一) 本刊為電子期刊，表格以黑色字體及線條為原則，而圖表得以彩色印製。照片視同圖處理，解析度必須大於 300dpi，必要時應註明縮放比例。
- (二) 圖表標題須簡明扼要，圖之標題置於圖下靠左，表之標題則置於表的左上角。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號，同時與前後文空一行。
- (三) 若有資料來源，應附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。圖表之說明與註解，其符號與文字應配合圖表大小，以能清楚辨識為主。
- (四) 表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則，而中間與兩邊不必畫線。

八、其他未列之格式請參考 APA (American Psychological Association)之說明。