

# 引言

科技不斷的創新，不僅深化科學領域，同時也擴展了新型科技領域，並衍生了多樣化跨領域專業。再則，專業化基礎科學所導引之應用科學開啟了人類數位化的生活，徹底改變人們生活的經驗法則。同時指數型的生活型態變遷速度衝擊著人類文明的躍進。因此，科學、法律、社會、文化與商業等領域同步改變與提升。各領域知識的累積、擴展與深化卻加深了知識傳承、延續與領域連結的難度。

面對這種人文社會與科學遽變的社會型態，各國除保留人本關懷的初衷外，全面改版教材，並卯足全力培育新時代教師以翻轉式教學，改變以學習為導向的創新教學方式來教育我們新世代，以期能關懷社會、立足社會，維護社會，進而創造新社會。然而，今日台灣教育中，高中以下教師為師資培育法所規範培育而成，在教育部鼓勵與導引下，雖然費力，仍可統一培育出以律定之教學模式的師資。但高等教育，專業領域龐雜，學習方式迥異，且多數專業教師未接受過特定的教學方式的訓練，在沉重的研究責任下，教學更可能成為大學教師沉重的負擔。若能強化教學創新，導入有效學習方式，更容易讓滿腹經綸，熱忱滿溢的大學專業師，在教學上得心應手，使學生學習更具效率。

為提高教學成效，提倡創新教學模式，提升高等教育教學與學習成效。原新竹教育大學陳惠邦校長召集下，副校長林紀慧帶領全校行政與學術團隊，於103年至105年間進行創新教學計畫執行：延續與強化教師社群，分享教學心得與開放教師間觀課；擬定辦法，開創嚴謹式教學升等模式，確實達到教學研究分工的升等分流理念；辦理全國大學教師教學創新競賽，集合了全國各領域學科教學菁英教師，彼此分享教學心得；開創了全國第一本註冊核准之純教學型期刊「大學教學實務與研究」，提供大學教師於教學方式、評量方式與教材設計之經驗分享平台。

本校自103學年度起，為符應新世代之需求舉辦「大學教師優良創新課程及教學競賽」，104學年度續辦，成果豐盛，學刊特此編輯發行專刊向全國教師傳達珍貴訊息。104學年度共28位教師參賽，作品經校內3位教授初選13位進入決賽，再經3位校外審查委員複審，由競賽審查委員會決議得獎名單，選出1位特優、6位優等、6位佳作，其中7位優等作品收錄在專刊中。

值此專刊的發表，特書本期刊與本特刊發行之背景，祈望清華大學與全國各大學在人本關懷理念下，藉由本期刊的發表，使全國教師在專業教學領域共同成長，共創學習高峰。